

## Programa de Criança

**Mostra Local de:** Araucária

**Categoria do projeto:** I – Projetos em Andamento (projetos em execução atualmente)

**Nome da Instituição/Empresa:** SESI PR – Unidade Portão

**Cidade:** Araucária

**Contato:** eneias.pereira@sesipr.org.br maria.santos@sesipr.org.br

**Autor (es):** Enéias Germano Pereira, Ivete Rocha do Espírito Santo, Maria Helena dos Santos, Roseli Gadotti Noronha e Tânia Mara Rinaldi.

### **Equipe:**

Equipe Pedagógica:

- Maria Helena dos Santos - Orientadora Pedagógica (Formada em Pedagogia e Pós - Graduada em Gestão Pública e Administração Escolar)
- Enéias Germano Pereira - Assistente Social (Formado em Serviço Social e Pós - Graduado em Gestão Social)

Docentes por Área:

- Ana Paula Pereira Portela - Oficina de Práticas Pedagógicas Pedagogia Pós – Graduação em Educação)
- Alexsandra Vieira Oficina de Práticas Pedagógicas Pedagogia Pós – Graduação em Educação)
- Rebeca Honorato Scheneck Oficina de Esporte Recreação e Lazer ( Professora Licenciada em Educação Física e Pós - Graduada na área de Esportes)
- Aginaldo Martinucci- Oficina de Musicalização (Bacharel em Musica )

Equipe Apoio Operacional:

- Paulo César Radominski e Kelli Lima : monitores que acompanham as crianças no itinerário do ônibus até o Programa, que auxiliam na formação das crianças.

**Parceria:** Petrobras – Programa Desenvolvimento e Cidadania, Escola Municipal Ceci Sueli da Silva Cantador – Araucária, Escola Municipal Delani Aparecida Alves – Araucária, Escola Municipal Eglé Cordeiro Machado Pinto – Araucária, Escola Municipal Dona Pompília – Curitiba.

**Objetivo(s) de Desenvolvimento do Milênio trabalhado(s) pelo projeto:** ODM 2 - Educação básica de qualidade para todos.



**RESUMO** O Programa de criança é um projeto social patrocinado pela Petrobras que tem como objetivo formar cidadãos críticos e conscientes de seu papel e valor na sociedade por meio de atividade lúdicas, esportivas, educativas e culturais através de contra turno escolar.

**Palavras-chave:** - Educação, Valores, Desenvolvimento Local, Responsabilidade Social, Inclusão Social.

## INTRODUÇÃO

O Serviço Social da Indústria foi criado em 25 de junho de 1946, pelo Decreto-lei 9.403 que atribuía à Confederação Nacional da Indústria (CNI) a criação de serviços que promovessem o crescimento do País com tranquilidade social e solidariedade entre empregados e patrões. Por meio de suas ações sociais o Sesi assumiu a missão de contribuir para a solução de problemas e preenchimento de carências do trabalhador. Assim, vem desenvolvendo, até hoje, mecanismos para melhoria de condições de habitação e transporte, alimentação e higiene, assistência médica e odontológica, educação, conhecimentos e normas sobre deveres cívicos e sociais, lazer e serviço social. A cooperação e assistência aos trabalhadores da indústria em seus problemas econômicos, na defesa dos salários reais, em problemas domésticos decorrentes das dificuldades de vida ou das relações de convivência também fazem parte do escopo de sua atuação. No decorrer dessas seis décadas de atuação, as atividades desenvolvidas pelo SESI se caracterizam por amplitude e diversificação. As diferenças das ênfases nos programas decorrem das diversas realidades contextualizadas, em diferentes épocas, consideradas pelo grau de desenvolvimento das atividades industriais, os tipos principais de produtos processados, o formato da estrutura industrial com pequenas, médias ou grandes indústrias e ainda outras características e idiosincrasias regionais. Hoje, o SESI Paraná tem como missão promover a qualidade de vida do trabalhador e de seus dependentes, com foco na educação, saúde e lazer, e estimular a gestão socialmente responsável da empresa industrial. E, como visão, espera ser o líder nacional na promoção da melhoria da qualidade de vida do trabalhador e de seus dependentes e da gestão socialmente responsável da indústria. Em sua trajetória, o SESI direciona suas ações de forma a ajudar a indústria para o aumento da sua produtividade e competitividade favorecendo a criação de ambientes que propiciem inovação em diversos focos. O SESI acompanhou o processo brasileiro de produção científica e tecnológica, contribuindo para colocar a indústria no patamar de geradora e disseminadora de conhecimento. Por meio de pesquisas, estudos e métodos inovadores, o SESI-PR evidencia a consciência de sua corresponsabilidade na profissionalização de seus agentes para que o ambiente industrial enfrente os inúmeros desafios e crie modos de sistematização do conhecimento tecnológico e científico produzido, também, no âmbito social. A oferta e difusão de tecnologias sociais para o crescente número de indústrias que vêm assumindo suas responsabilidades socioculturais perante a sociedade estão presentes nas ações cotidianas da instituição. O SESI-PR atua com linhas de ação nas seguintes áreas: cultura, esporte e lazer, educação; saúde e segurança no trabalho e responsabilidade social empresarial. Esporte, Lazer, Cultura e Educação como foco no programa criança 2012/2013: O SESI acredita que a transformação da sociedade acontece com base em uma educação de qualidade, comprometida com a formação ética e humana de cada cidadão. Nossa missão é preparar crianças e jovens para o futuro, baseado em valores humanos e visando a sua integração à sociedade e a um mundo globalizado. A educação é o caminho para o desenvolvimento e fortalecimento de competências individuais e relacionais, voltadas para a vida na sociedade moderna, o que compreende o aperfeiçoamento de habilidades esportivas, sociais, culturais e educativas. Sendo como referencia na execução de atividades educativas, o SESI recebeu o convite da Petrobras Refinaria Getúlio Vargas (REPAR), para a execução do Programa de Criança por meio de convite para participação no Programa Desenvolvimento e Cidadania, que visa realizar ações de responsabilidade social da empresa nas comunidades do entorno.

## 1. JUSTIFICATIVA

O PROJETO CRIANÇA 2012/2013 propõe atividades relacionadas ao esporte, lazer, educação e cultura, atendendo 176 crianças, em 2012 e 352 crianças no ano seguinte, os alunos atendidos terão de 7 a 11 anos, matriculados na 2ª a 4ª série do ensino fundamental (ensino fundamental de 8 anos) da rede pública municipal de ensino e crianças entre 7 a dez anos de idade 2º ano a 5º ano (ensino fundamental de 9 anos). As crianças estudam nas escolas públicas municipais dos bairros Jardim Alvorada, Jardim Califórnia, Jardim Sol Nascente, em Araucária, e, no bairro Tatuquara, em Curitiba. Essas escolas foram escolhidas por estarem localizadas em comunidades do entorno da REPAR – Refinaria Presidente Getúlio Vargas. Bairro Tatuquara – Curitiba.

O Bairro Tatuquara é um bairro extremamente populoso do Município de Curitiba, com 52.780 pessoas (Senso IBGE – 2010 e IPUCC 2010), e é uma das principais comunidades do entorno da Repar, sendo considerado atualmente um dos bairros mais carentes de Curitiba. Até recentemente, a região foi alvo de muitas ocupações irregulares. Um grande contingente de migrantes, vindos de outros Estados e de cidades do interior, atrás de trabalho e vida melhor em Curitiba, acabou por se estabelecer na região do Tatuquara. Algumas ocupações foram regularizadas, outras ainda não. Devido ao perfil do bairro, de grande exclusão social, a prefeitura tem instalado ali diversos equipamentos e serviços públicos, como creches, postos de saúde, escolas e centro de esportes. Baixa renda e pouca qualificação profissional, construções irregulares em fundo de vale/valeta/córrego, taxa elevada e crítica de crescimento populacional (maior do que a média de Curitiba) são exemplos dos problemas que a comunidade enfrenta. A comunidade ainda se evidencia como área de risco ao desenvolvimento infantil, pois as crianças migram para o Centro de Curitiba para exercerem as atividades de esmoleiros, malabaristas, guardadores de carro, vendedores, se expondo ainda ao risco da exploração sexual e da drogadição. Os índices de reprovação/retenção e de rotatividade de alunos nas escolas do bairro são altos.

Jardim Alvorada – Araucária O Jardim Alvorada localiza-se as margens da Rodovia do Xisto (BR 476), no Centro Industrial do município de Araucária, que segundo o IBGE (2007), possui uma população estimada de 109.943 pessoas. No seu entorno encontram-se várias indústrias, como por exemplo, a Synteko Produtos Químicos S/A, Cocelpa Cia. de Papel e Celulose do Paraná e a Refinaria Presidente Getúlio Vargas, além do pool das empresas distribuidoras de combustível (Shell, Esso, Texaco, Ipiranga, Petrobras Distribuidora, etc) e de gás (Polipetro, Ultragasbras entre outras). A comunidade possui diversos problemas socioambientais, dentre estes problemas, se evidencia a falta de equipamentos sociais, no bairro há a disponibilidade de uma Escola Municipal Professora Ceci S. da Silva Cantador, que proporciona ensino fundamental, o Centro Municipal de Educação Infantil Alvorada (CMEI) que oferta vagas para alunos com idade entre 0 e 6 anos, possuindo ainda um campo de futebol de areia. O acesso a outros equipamentos sociais como escolas para o ensino médio, unidades de saúde, Núcleo de Serviço Social e casa da criança só são possíveis dirigindo-se a comunidade vizinha, no Parque Thomaz Coelho II ou ao Centro do município de Araucária. Segundo o IPARDES – Instituto Paranaense de Desenvolvimento Econômico e Social (2000), o IDHM - Índice de Desenvolvimento Humano Municipal de Araucária é 0,801 e de Curitiba é 0,856. Segundo dado do UNICEF (2001), o IDI – Índice de Desenvolvimento Infantil do Município de Araucária é 0,612 e de Curitiba 0,691. O município de Araucária possui uma população contabilizada pelo Censo de 2010, de 119.207 habitantes, com grande concentração industrial. O Município possui diversos problemas socioambientais, dentre eles evidencia-se a falta de equipamentos sociais, a dificuldade de acesso à educação e saúde. Segundo o IPARDES – Instituto Paranaense de Desenvolvimento Econômico e Social (2000), o IDHM - Índice de Desenvolvimento Humano Municipal de Araucária é 0,801 e de Curitiba é 0,856, já o IDI – Índice de Desenvolvimento Infantil do Município de Araucária é 0,612 e de Curitiba 0,8687. Esses dados comprovam que a capital do estado do Paraná possui o melhor índice de desenvolvimento social Brasileiro, segundo o Índice Firjan de Desenvolvimento



Municipal (IFDM), feito pela Federação das Indústrias do Estado do Rio (Firjan). Contudo, esses dados servirão de base para o planejamento e execução do projeto.

## **2. OBJETIVO GERAL**

Propiciar a Inclusão Social de crianças matriculadas em escolas municipais da região do entorno da Refinaria Presidente Getúlio Vargas – Repar, através de atividades lúdicas, recreativas, educativas, culturais, esportivas, de formação de valores exercício de cidadania.

## **3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Organizar a infraestrutura de funcionamento do projeto para atendimento das crianças
2. Realizar o processo de seleção de novos alunos para ano de 2013
3. Articular parcerias para o desenvolvimento do projeto
4. Realizar atividades pedagógicas que contemplem as habilidades e competências necessárias ao melhor acompanhamento do conteúdo escolar pelas crianças e o desenvolvimento de valores.
5. Promover a divulgação e comunicação das atividades do projeto, metodologia e resultados alcançados.
6. Realizar monitoramento contínuo e avaliar resultados do projeto.

## **4. METODOLOGIA**

O projeto é desenvolvido dentro do CEPE (Clube dos Empregados da Petrobras de Araucária) e atende em 2012, 176 alunos de 2ª e 3ª séries do ensino fundamental e atenderá 352 alunos em de 1ª a 4ª série em 2013, de Escolas da Rede Pública Municipal, situadas no entorno da REPAR (Refinaria Presidente Getúlio Vargas), como ação de responsabilidade social da Petrobras junto a comunidade do entorno. As atividades acontecem quatro vezes por semana, sendo, duas turmas de 22 alunos no período da manhã na Terça e Quinta e outras duas na Quarta e Sexta, sempre em contra turno escola. A mesma distribuição acontecerá no período da tarde, sempre em contra turno escolar. As crianças participantes receberão duas refeições diárias (café da manhã e almoço ou almoço e lanche) e se envolverão em atividades de recreação, lazer, esportes, atividades educativas e culturais, com foco na formação de valores para o exercício da cidadania. Para o enriquecimento do trabalho proposto estão previstos no calendário anual momentos de excursões e passeios (teatro/ cinema/ zoológico / parques ecológicos/ museus/ espetáculos de dança, etc.) como meio de oportunizar as crianças o conhecimento do mundo que as cerca e apresentar uma realidade que vai além da comunidade em que vivem. Alguns eventos também são programados para que possa ocorrer a integração com todos os envolvidos de forma direta e/ ou indireta no projeto sendo crianças, famílias, escolas, empregados da Repar, equipe de trabalho e parceiros na comunidade. Durante a realização do projeto serão desenvolvidas atividades pedagógicas que contemplem as habilidades e competências necessárias ao melhor acompanhamento do conteúdo escolar pelas crianças e o desenvolvimento de valores, agregando conhecimentos lingüísticos e matemáticos, promovendo a diversão no ato de brincar, a construção da identidade, da autonomia, desenvolvendo a socialização e estimulando o desenvolvimento sócioesportivo e cultural das crianças, bem como a realização de aulas de musica para formação de coral para apresentações. Além do desenvolvimento de praticas de higiene pessoal com a realização da higiene bucal com disponibilização de kit de higiene no inicio do projeto e reposição de itens a cada três meses para conscientização da adoção de praticas de higiene pessoal. Serão realizadas ações de monitoramento contínuo, com instrumentos de coleta e controle de indicadores de avaliação, que permitam o acompanhamento e demonstração do fluxo do projeto, bem como avaliar resultados e seus impactos no desenvolvimento das crianças. Os

recursos financeiros serão administrados pelo SESI. Pensando na construção de uma prática educativa significativa, será elaborado de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Portuguesa e Matemática, um conjunto de subsídios contextualizados com os eixos temáticos de aprendizagem para cada nível de ensino. Lembrando que o ponto de partida do trabalho com os eixos apresentados será o resultado da Avaliação Diagnóstica aplicada nas primeiras semanas do programa, que tem como objetivo conhecer a zona de desenvolvimento real (refere-se àquilo que o aluno já aprendeu e realiza com independência e compreensão sozinho), para que se possa fazer as intervenções na zona de desenvolvimento proximal (refere-se às capacidades que estão em processo de maturação, mas que poderão se tornar funções consolidadas com a mediação) e levá-los à zona de desenvolvimento potencial (refere-se à capacidade que o aluno vai ser capaz de realizar com independência após um aprendizado mediado). A intenção é de contribuir para a construção e re-significação de um olhar diferenciado para o processo de ensino e aprendizagem, além da sistemática da escola, de maneira lúdica que possa influenciar nos valores de vida e de cidadania. As atividades desenvolvidas em cada oficina terão uma metodologia interdisciplinar, afim de que possa abordar os eixos de maneira macro de ensino em diferentes momentos de aprendizagem. Nas oficinas de Esporte, Recreação e Lazer, Ecosystemabilidade e Atividades Culturais (música e arte), os eixos trabalhados serão semelhantes em todas as séries / anos, porém o que os difere é o encaminhamento metodológico dado no tratamento didático.

## 5. MONITORAMENTO DOS RESULTADOS

A avaliação do projeto é articulada por diferentes instrumentos, de acordo com a natureza das etapas e objetivos. Realizada Reuniões do Comitê Gestor que compõem a avaliação processual, incorporando a perspectiva dos parceiros na análise do fluxo do projeto. O sistema de avaliação é composto de indicadores quantitativos e qualitativos que permitam monitorar a variabilidade dos índices, identificando pontos fortes e oportunidades de melhoria. Para avaliar os resultados e impactos do projeto verifica-se o alcance das metas previstas para cada um dos objetivos, evidenciando a eficácia ao final de cada etapa. Após a conclusão do projeto - ou após a conclusão de um ciclo do projeto -, verificam-se mudanças nos indicadores observando se o projeto produziu impactos/alterações em determinadas comportamentos do público atendido. Para tanto o SESI elabora e aplica instrumentos de coleta e controle de indicadores de monitoramento e avaliação. Estes têm o objetivo tanto de guiar o processo e os ajustes necessários, quanto avaliar resultados e impactos promovidos, como planilha de consolidação de dados, lista de presença, registro de reuniões, modelo de relatórios, cadastro, fichas de avaliação, formulários, entre outros que se fizerem necessários. Abaixo segue programação de atividades:

## 6. VOLUNTÁRIOS

Não realizamos atividades com voluntariado.

## 7. CRONOGRAMA

MÊS: FEVEREIRO - Organização do Trabalho Pedagógico (Planejamentos

MÊS: MARÇO - Formação Continuada dos Docentes

MÊS: ABRIL - Organização do Trabalho Pedagógico (Planejamentos )

Início das atividades do Projeto.

MÊS: MAIO - Aplicação de Avaliação Diagnostica Inicial

Visita Escolas parceiras dialogo com professoras

Comemoração do Dia das Mães



Estratégias para o  
**desenvolvimento local**  
e o alcance dos **Objetivos**  
**de Desenvolvimento do Milênio**

Formação Continuada dos Docentes

MÊS: JUNHO - Reunião de Pais / Responsáveis

Evento Junino

MÊS: JULHO- Realização de Colônia de Férias com as crianças participantes do Projeto.

MÊS: SETEMBRO - Reunião de Pais / Responsáveis

Visita a Exposição Senna Emotion – Atividade Extra

MÊS: OUTUBRO - Atividade Extra – Classe Passeio – Cinema

Comemoração do Dia das Crianças

MÊS: NOVEMBRO - Aplicação de Avaliação Diagnóstica Final – elaboração de relatório

MÊS: DEZEMBRO - Encerramento das Atividades , Apresentação do Auto de Natal"

## **8. RESULTADOS ALCANÇADOS**

Resultados em anexo - Indicadores do Projeto.

## **9. ORÇAMENTO**

Recursos Humanos, Alimentação para Crianças e Ônibus para deslocamento entre as escolas e Programa.

## **10. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A replicabilidade do projeto é indicada, por ser tratar de um projeto de contraturno escolar e atendimento social de crianças, podendo ser expandido para outras cidades ou áreas de vulnerabilidade social;

## **REFERÊNCIAS**

MEC. Cadernos da TV Escola - PCN na Escola. Disponível em: [portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/matematica1.pdf](http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/matematica1.pdf) Acesso em: 8 de novembro de 2011.  
MEC. Parâmetros curriculares nacionais: introdução aos parâmetros curriculares nacionais. Brasília: SEF-MEC, 1997.